



INSTITUTO DE ESTUDIOS URBANOS Y TERRITORIALES
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ESTUDIOS URBANOS

Las clases medias y la ciudad.

Preferencias residenciales y representaciones subjetivas sobre la ciudad de las clases medias en Santiago de Chile

Luis Fuentes Arce

Geógrafo, Doctor en Estudios Urbanos

Fondecyt N°11121477

Centro de Desarrollo Urbano Sustentable

N° [15110020](#)



Índice

- ¿Por qué estudiar las clases medias?
- Tendencias de crecimiento en Santiago
- Las nuevas clases medias y la ciudad
- La ciudad de las clases medias
- Para la discusión....

¿Por qué estudiar las clases medias?

- Se encuentran jugando un papel fundamental en los procesos de transformación urbana de la ciudad actual
- Papel histórico en cohesión social urbana, actuando como pegamento espacial entre las distintas clases sociales extremas de la pirámide.
- Uso abusivo de concepto en esferas públicas. Se utiliza con frecuencia a este grupo para definir a ganadores o perdedores de políticas públicas.
- Nuevos subsidios en ámbitos de la educación y vivienda entre otros.

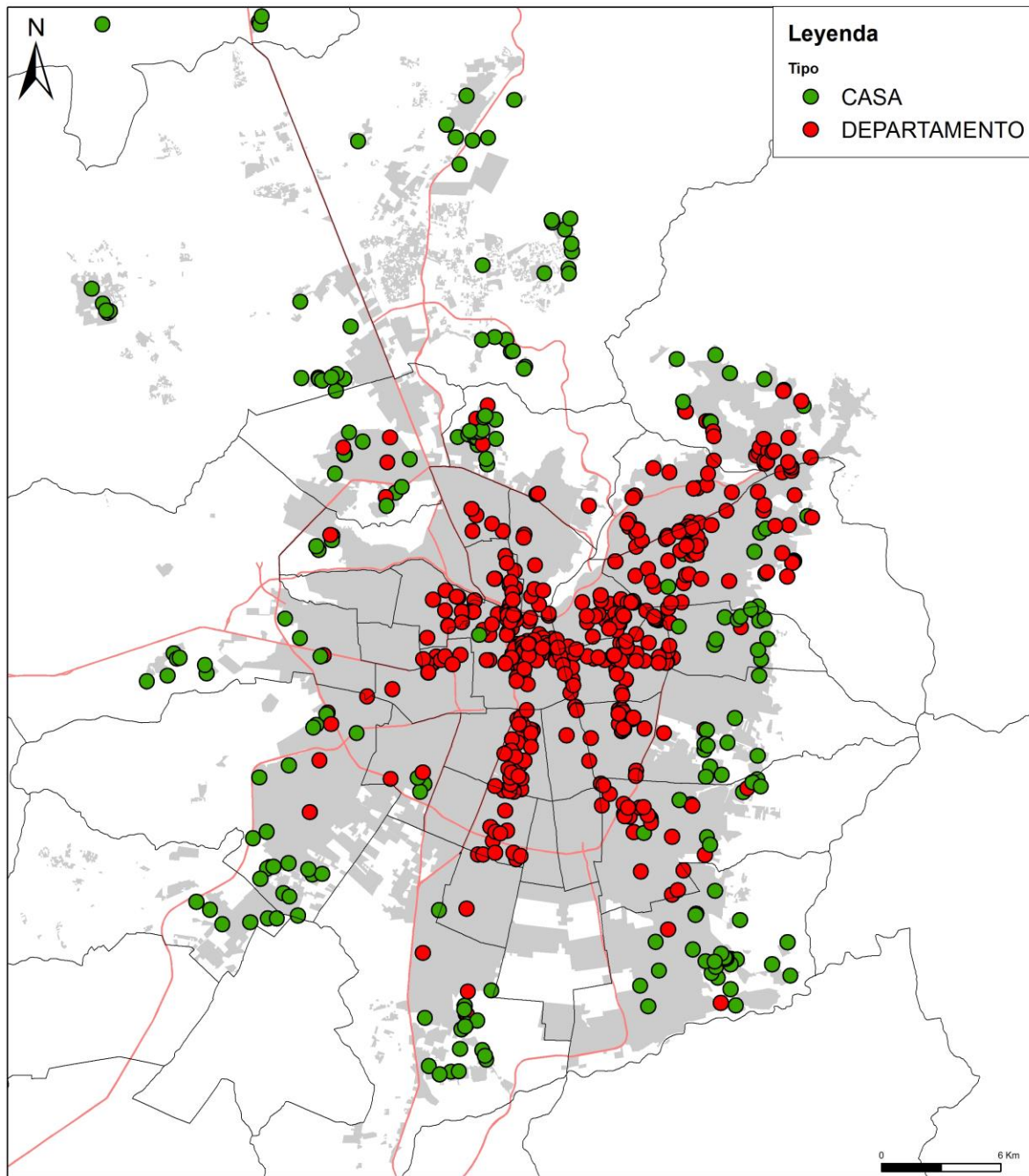
¿Por qué estudiar las clases medias?

- La movilidad residencial constituye una de las formas que asumen las luchas por la apropiación del espacio urbano (Bourdieu, 2000) entendiendo que el espacio residencial es el terreno clave en el cual las personas definen su posición en la sociedad y en el que se libran las batallas por la distinción social (Savage, Bagnall y Longhurst, 2005).

¿Por qué estudiar las clases medias?

- La posibilidad de movilizarse residencialmente es fundamental para la consecución de beneficios sociales y para acceder a las oportunidades que otorgan los lugares y vecindarios más favorecidos en términos de calidad de vida (Clark, Van Ham y Coulter, 2014).
- “La localización constituye una variable esencial de las estrategias residenciales, que traduce las diferentes escalas de las prácticas espaciales de los ciudadanos, y cuyo rol no puede reducirse al de un simple relevo entre los demás atributos de la vivienda” (Bonvalet y Dureau, 2002:84).

OFERTA DE VIVIENDAS NUEVAS



Oferta de viviendas nuevas en Santiago 2012

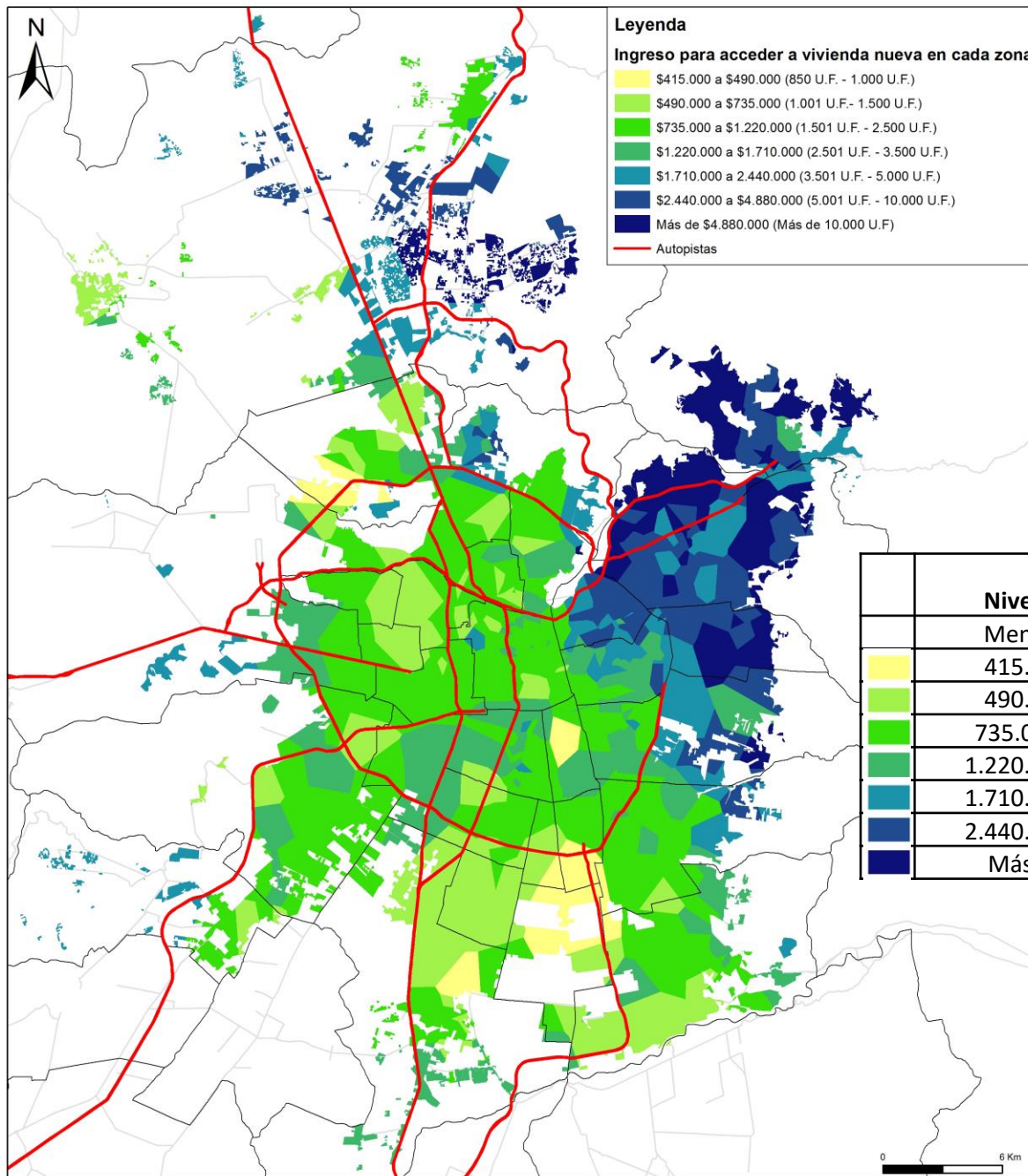
¿Cuáles son las posibilidades de acceso al mercado inmobiliario respecto al ingreso de los hogares?

Supuestos del ejercicio:

- 1.- Financiamiento Crédito Hipotecario en Banco Estado
- 2.- Financiamiento 90%, 10% de pie
- 3.- A 20 años plazo
- 4.- Tasa fija del 4,25%
- 5.- Dividendo mensual no puede exceder un 25% del sueldo.

Fuente: Levantamiento de información propio en portal inmobiliario y complemento con información de Adimark y base Inciti

ACCESO A VIVIENDA NUEVA POR TRAMO DE INGRESO



**Posibilidad de
acceso al mercado
de vivienda privado
nueva por niveles
de ingreso**

	Niveles de ingreso	Hogares		Ciudad
		% hogares	% acumulado	% acumulado
	Menos de 415.000	36,3%	36,3%	0,0%
	415.000 y 490.000	6,4%	42,7%	3,6%
	490.000 y 735.000	19,4%	62,1%	20,4%
	735.000 y 1.220.000	18,3%	80,4%	53,5%
	1.220.000 y 1.710.000	8,4%	88,8%	70,5%
	1.710.000 y 2.440.000	4,7%	93,6%	80,9%
	2.440.000 y 4.880.000	4,7%	98,3%	90,6%
	Más de 4.880.000	1,7%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Casen 2013

Fuente: Levantamiento de información propio en portal inmobiliario y complemento con información de Adimark y base Inciti

Estudios sobre trayectorias residenciales y clases medias

(a) estudios que relacionan la movilidad residencial a la identidad o capital simbólico que representa el cambio de residencia

(b) estudios que sugieren que la movilidad residencial es ocasionada por factores del contexto macro y micro de la sociedad contemporánea

(c) estudios que debaten sobre la importancia de las amenidades físicas del entorno para la movilidad de las clases más favorecidas

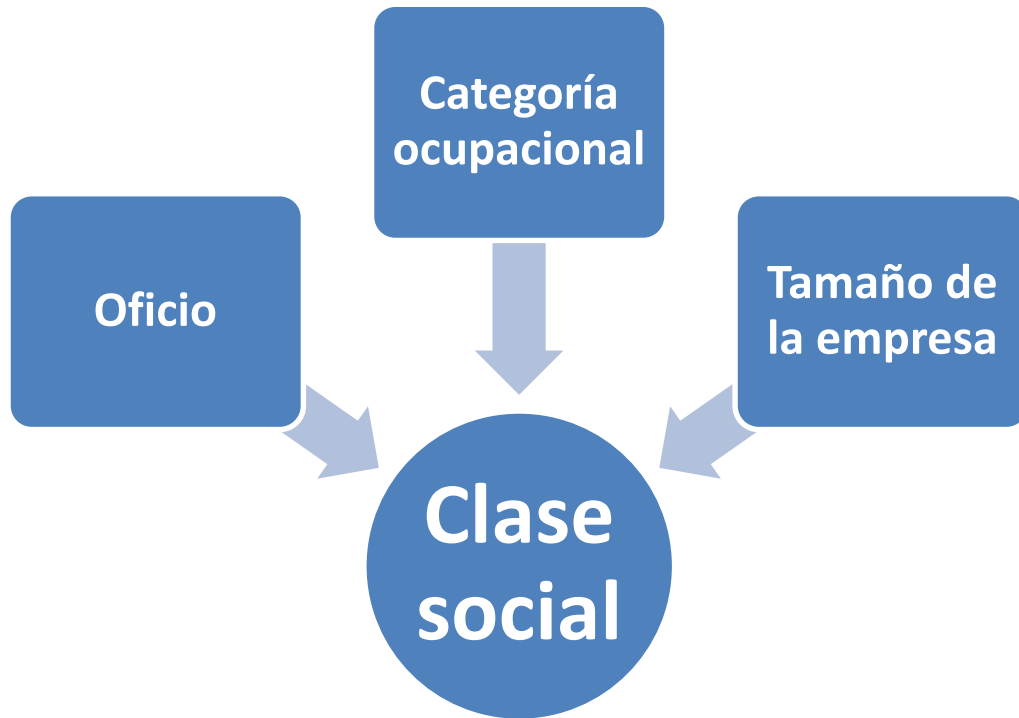
(d) estudios que analizan los impactos y consecuencias físico-territoriales de la movilidad residencial de las clases medias y altas al interior de la ciudad

¿Qué es la clase media?

- Desde una estructura homogénea y reducida (cuantitativamente hablando) a una heterogénea y mayoritaria
- Para la definición estricta de sus integrantes se basa en la clasificación de Erikson y Goldthorpe (1993), una de las más utilizadas en los estudios actuales (Torche y Wormald, 2004; Espinoza y Barozet, 2008).
- Un 54% de los ocupados pertenecen a este grupo social, sin embargo, Mac-Clure (2012) ha concluido que ha surgido una nueva clase media entre quienes se incorporaron plenamente a la actividad laboral en el período de crecimiento económico de las décadas de 1990 y 2000.
- Esta inflexión afecta a quienes cumplieron 25 años desde 1995, es decir, quienes nacieron a partir de 1970, un momento definitorio de las *nuevas* – y *viejas* – cohortes (Mac-Clure, 2012).

¿Cómo clasificar la población?

¿Por qué esta clasificación?



- La división del trabajo es el punto central de la desigualdad.
- El trabajo define roles sociales fundamentales de las personas, abre o cierra el acceso al bienestar, consumo o cualidades (poder).
- El trabajo define el nivel de educación, es proxy de ingresos y tiene un prestigio asociado.
- Define la posición de la persona en torno a la propiedad de los medios de producción.
- Es una variable más factible de capturar en una encuesta.

Composición de clases sociales 2015

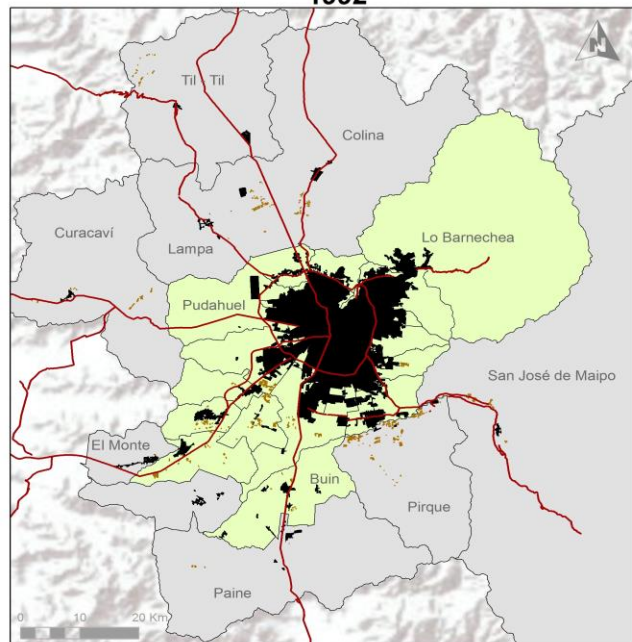
Clases sociales	2003	2013	Ingreso en US\$ (2013)
Servicios alta	7%	11%	2.163
Servicios baja	16%	16%	1.171
Rutinas no manuales alta	11%	11%	650
Rutinas no manuales baja	11%	13%	567
Pequeños empresarios	3%	1%	1.417
Independientes	15%	15%	472
Manuales calificados	11%	12%	639
Manuales no calificados	23%	22%	529
Trabajadores Agrícolas	2%	1%	409
Agricultores	1%	0%	453
Total	100%	100%	661
Número	2.234.789	2.806.600	

Clases medias y Ciudad

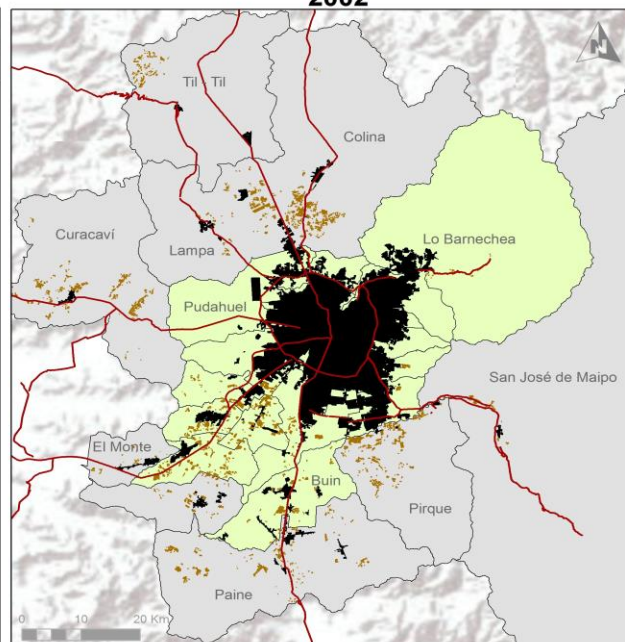
Este trabajo intenta analizar el efecto de las clases medias en la ciudad y su contribución a la transformación de las lógicas socio espaciales, y por otro lado, el impacto del espacio urbano sobre las clases medias a través de la construcción de sus identidades.

¿Cuáles son los principales características en las preferencias residenciales en las clases medias en Santiago? ¿Cuál es el rol de los factores objetivos y subjetivos en estas decisiones de localización en las clases medias? ¿cómo las clases medias construyen su visión subjetiva sobre la ciudad y cómo influye esta en sus decisiones de localización?

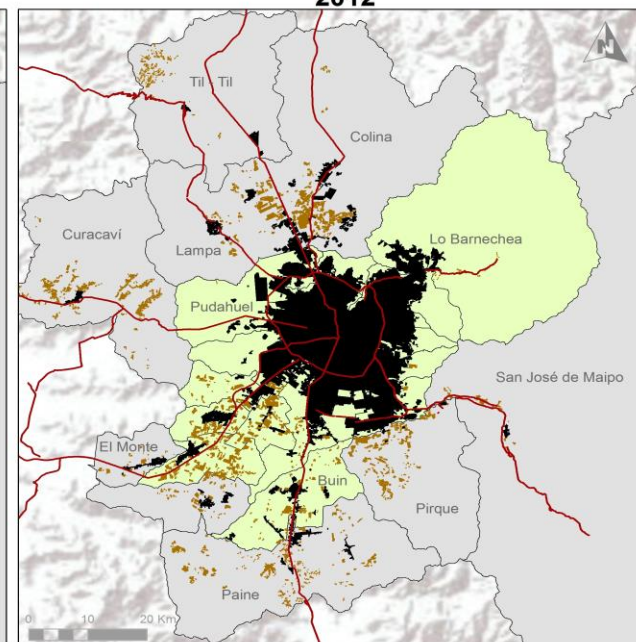
1992



2002

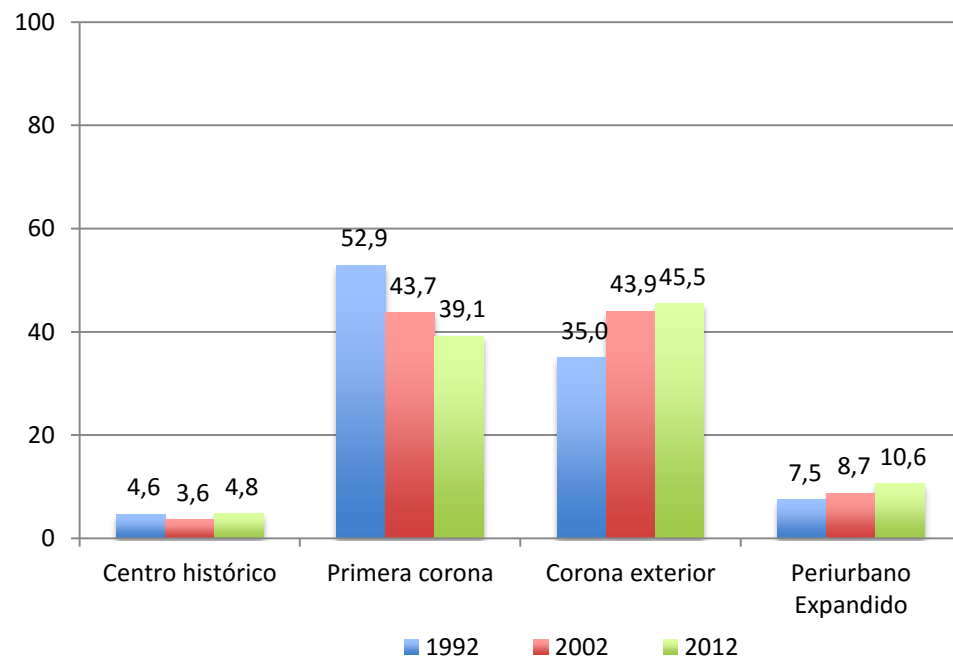
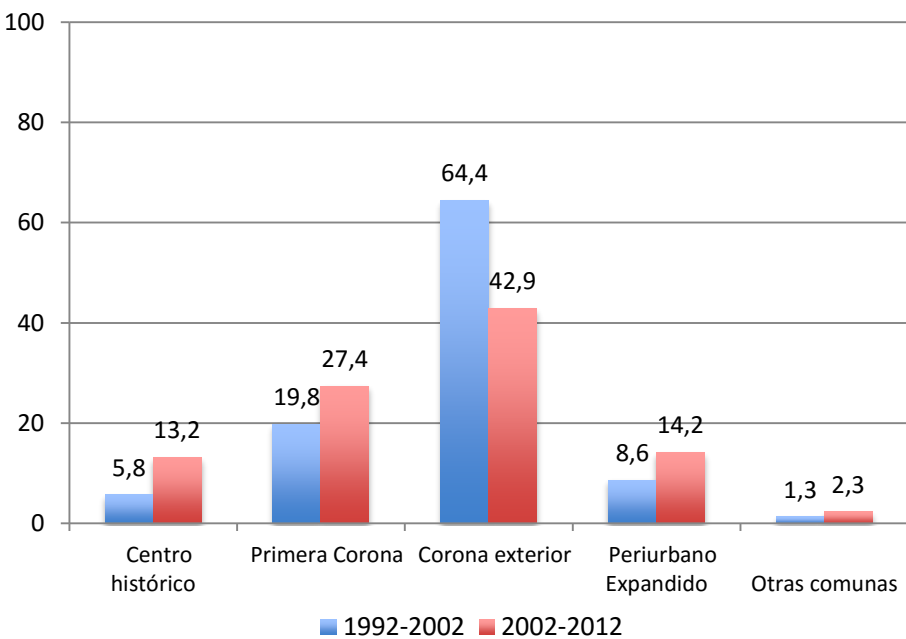


2012



Legenda

Mancha urbana
 Parcelas de agrado
 Red vial
 Núcleo
 Hinterland

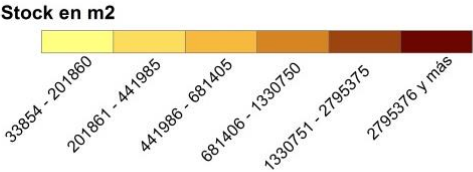
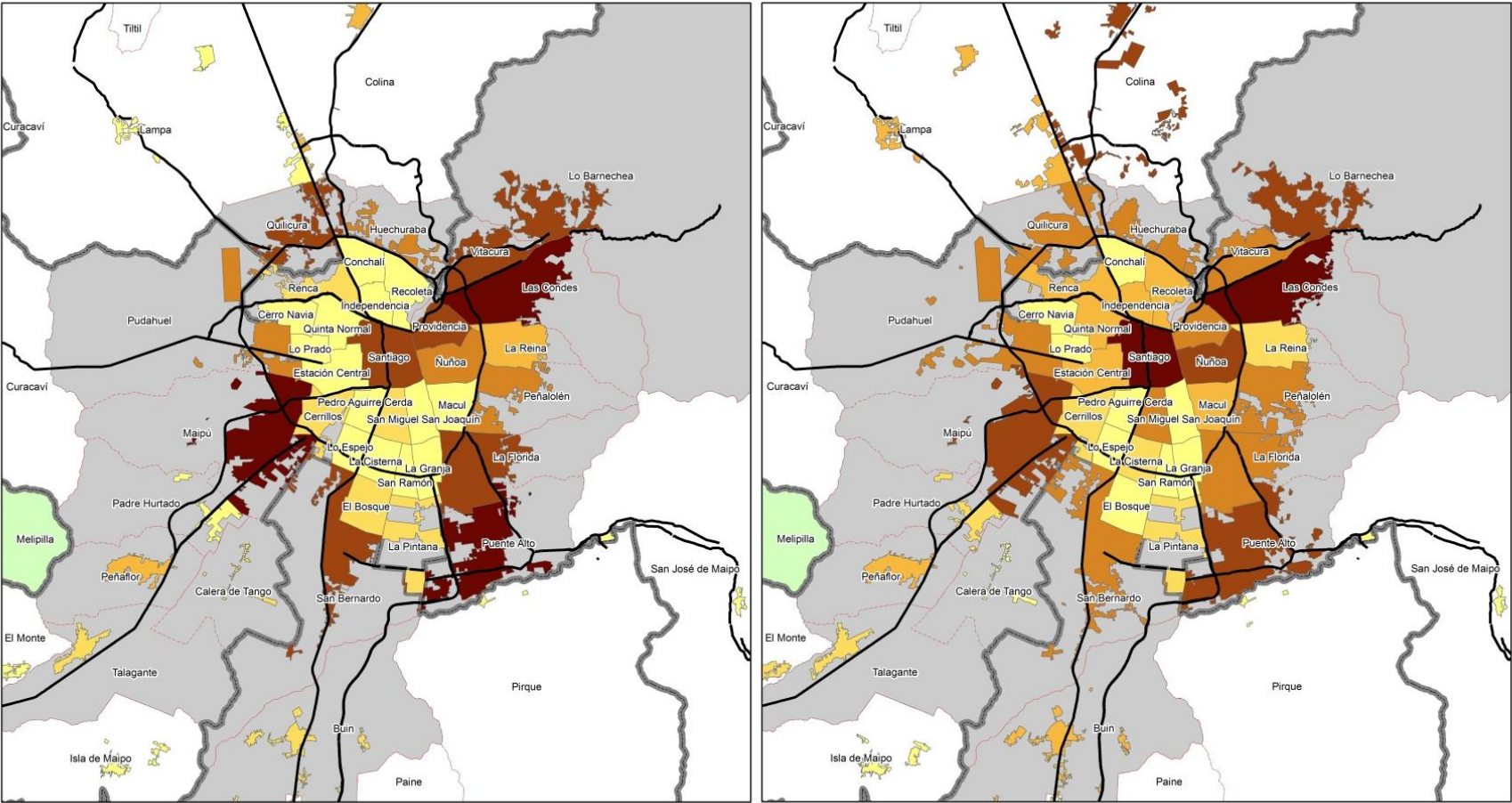


Densificación del peri centro

Stock de permisos de edificación: **Viviendas (M2)**

1992 - 2002

2002 - 2012



Metodología

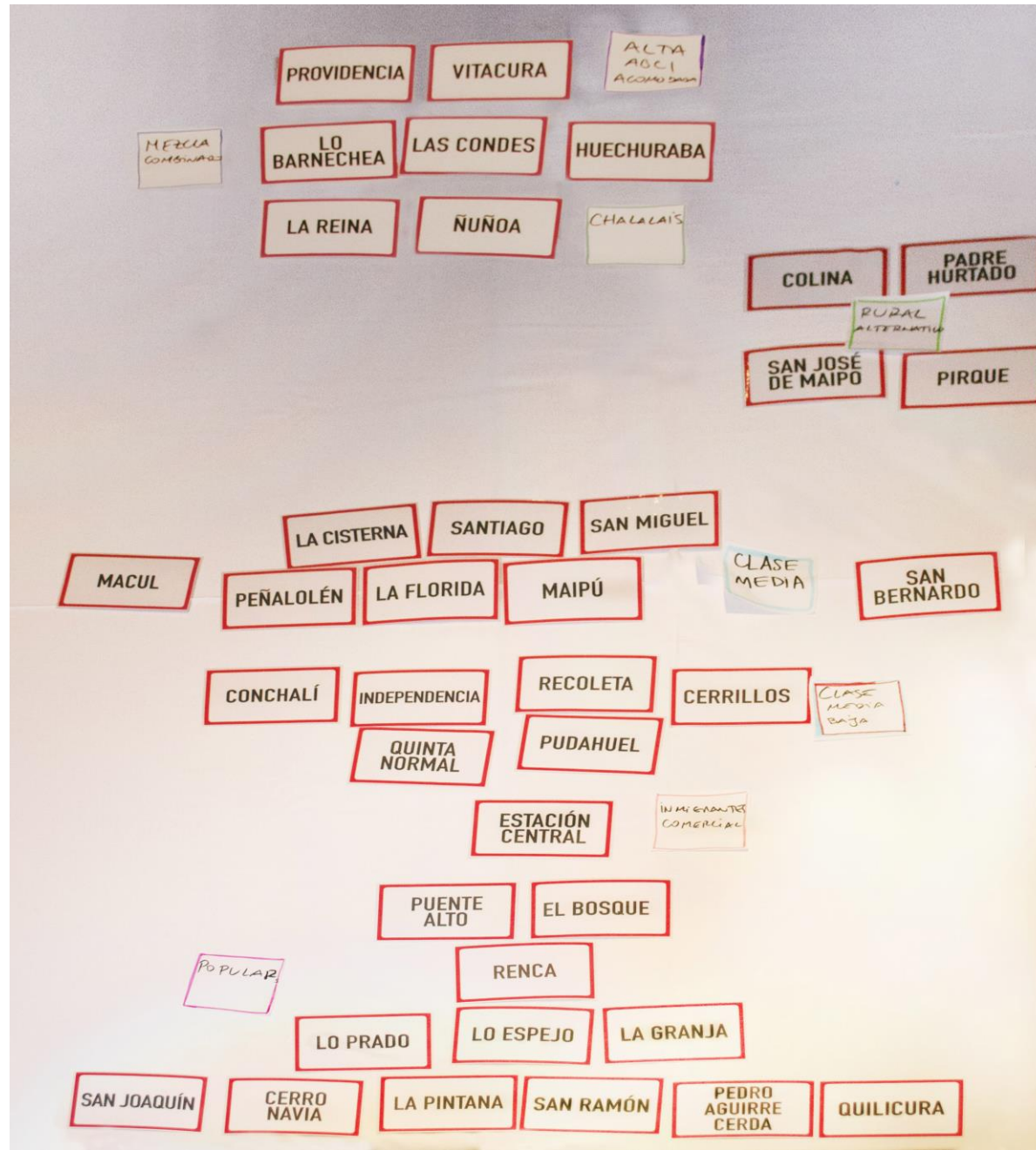
Se realizaron 8 Focus Group con un total de 78 participantes.

Se diseñó un juego de cartas en donde los participantes debían llegar a acuerdo para “ordenar” las comunas de Santiago de acuerdo a sus características sociales.

Como primer paso, se les pidió identificar las comunas “más de clase media”. Esto generó una discusión entre los integrantes de cada grupo y una búsqueda de llegar a un acuerdo.

Posteriormente y con la ayuda de un mapa se discutió acerca de cada uno de los grupos de comunas en base a principales características.

Ejercicio grupo N°3: estratificación de las comunas



Estratificación de las comunas

Focus según clase social	Nombres de los grupos de comunas y N comunas en cada grupo							
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8
1 - SA	TOP 1	ABC1 3	CLASE MEDIA ALTA 3	"SHUPER" 2	CLASE MEDIA 5	COMUNAS ANTIGUAS CLASE MEDIA BAJA 7	COMUNAS POBRES VILLAS 4	COMUNAS POBRES POBLACIÓN 12
2 - SA	CLASE ALTA 3	CLASE MEDIA ALTA 2	CLASE MEDIA 8	CLASE MEDIA BAJA 9	CLASE BAJA 12	MÁS HIPPIE 3		
3 - SB	ALTA ABC1 2	MEZCLA COMBINADO 3	CHALALAIS 2	CLASE MEDIA 8	CLASE MEDIA BAJA 6	INMIGRANTE COMERCIAL 1	POPULARES 12	RURAL ALTERNATIVO 4
4- SB	CLASES RICAS 1	CLASE ALTA 4	CLASE MEDIA ALTA 4	CLASE MEDIA 7	CLASE MEDIA BAJA 8	CLASE BAJA-BAJA 14		
5 - R	ABC1 5	CLASE MEDIA 7	CLASE MEDIA MÁS BAJA 5	MÁS BAJA 4	CLASE BAJA INMIGRANTE 10	SECTORES POBRES 6		
6 - R	s/n 1	s/n 3	s/n 2	s/n 1	s/n 8	s/n 4	s/n 6	s/n 12
7 - Ind	CLASE ALTA SIN POBLACIÓN 3	CONTRASTES MÁS DIVISIÓN 1	CLASE MEDIA ALTA 2	CLASE MEDIA 9	CLASE MEDIA BAJA 7	POBRES, VULNERABLE 12	RURAL 4	
8 - Ind	CLASE ALTA PUDIENTE 3	CLASE MEDIA ALTA 4	CLASE MEDIA 11	CLASE MEDIA BAJA 4	POBRES , VULNERABLE, MALO 11	RURAL, PERIFERICAS 5		

Matriz de procesamiento de información

[illegible]

Principales resultados

Relación de las clases medias y la ciudad, destacando la emergencia de tres aspectos que cruzan los diversos elementos analizados:

- Reafirmación de identidades a través de variables relacionadas a la ciudad
- La construcción de fronteras socio-espaciales a diversas escalas
- El uso que hacen las clases medias de la ciudad



Reafirmación de identidades urbanas...

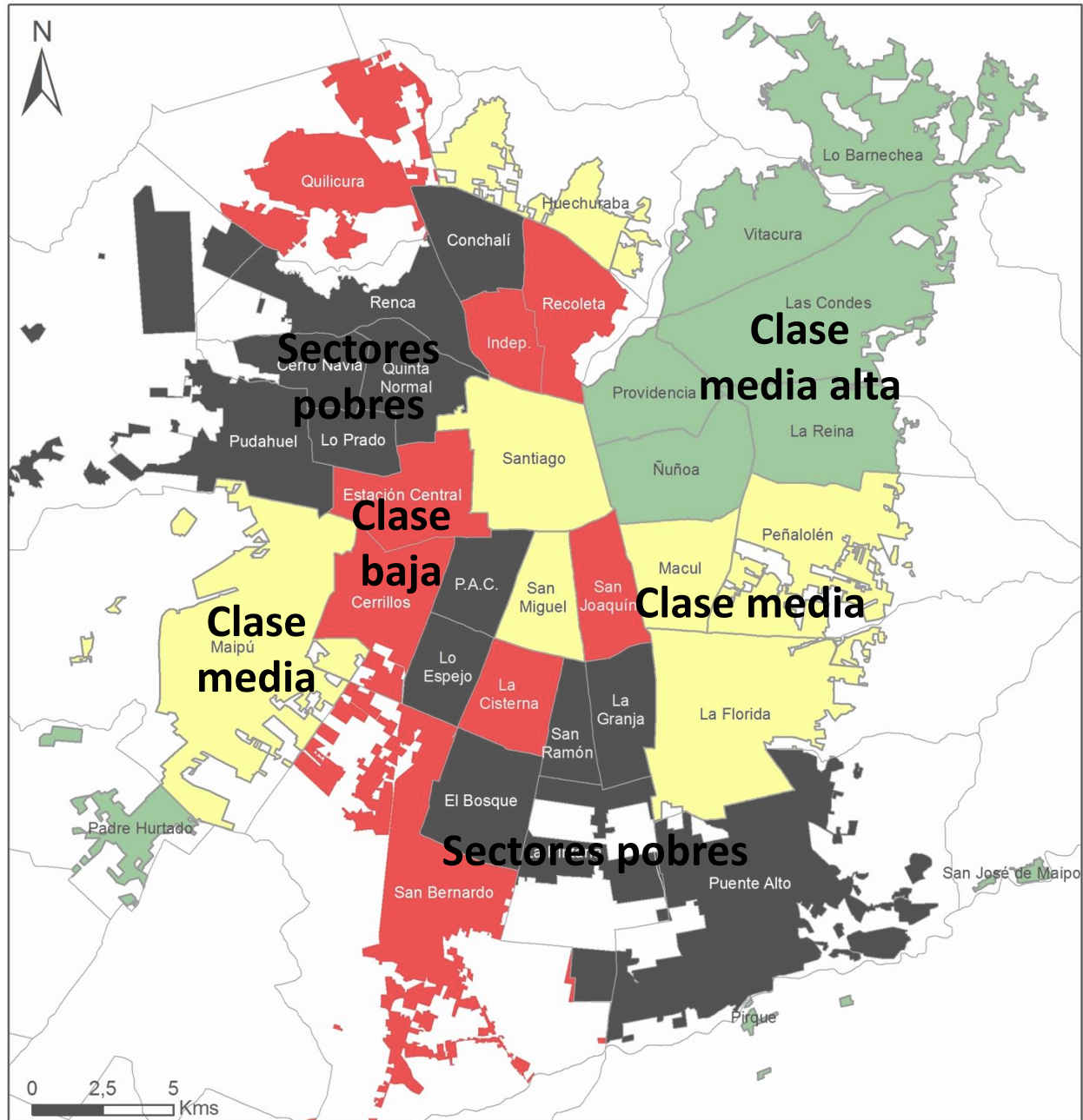
Principales resultados

- “.....yo vivo en Santa Isabel hacia arriba hay menos cités, se han sacado, cuando todavía se mantiene cité es porque el nivel educacional es más bajo, cuando se venden y se hacen departamentos el nivel educacional cambia, donde vivo yo hay ingenieros, enfermeras, son gente profesional, pero no son familias adineradas por herencia, eso sería Vitacura...”
(Mujer, Clase rutina no manual)



Construcción de fronteras socio-espaciales a diversas escalas...

Resultado promedio del ejercicio grupal: Estratificación de las comunas



Principales resultados

- “...yo tengo una visión acerca de Vitacura. Mi marido tiene su oficina en Vitacura por 20 años, y ahí en Vitacura como que nadie que nunca ha sido del barrio ha podido vivir ahí. Mira, Las Condes, tiene movilidad de otras regiones para allá, la Reina tiene más movilidad, Lo Barnechea también podría ser. Providencia, Ñuñoa, Colina, Huechuraba, pero Vitacura....si no naciste en Vitacura no tienes movilidad para ir allí. (Mujer, Clase gestión alta)

Principales resultados

“Yo bajaría (al otro grupo de comunas) Recoleta pero sabe por qué, porque recoleta y estación central es lo mismo, están llenos de extranjeros, todos esos sectores, hay mucho cité, yo lo pondría abajo, de hecho Santiago no es el Santiago que era antes” (Mujer, clase rutina no manual)

“Yo sé que es malo lo reconozco, media clasista, pero en Renca yo estuve 3 meses y te juro que hasta a la gente la encontraba fea. Hay una feria muy buena. Te lo juro, es demasiado, la delincuencia, no” (Mujer, clase pequeño propietario e independientes)

“Yo por ejemplo vivo en el paradero 23 de Vicuña Mackenna, pero siguiendo una calle hacia la costa, está Santo Tomás es horrible, es horrible, es otro mundo, son unas casas chiquititas” (Mujer, clase de rutina no manual)

El uso que hacen las clases medias de la ciudad...



Principales resultados

“Yo lo que hecho de menos, independiente de la comuna que hayamos vivido y todo, la seguridad, la seguridad te da algo, el poder movilizarse, el poder caminar, el poder salir con tu hijo de la casa, dejar que ellos vayan a jugar solos..... Incluso se ha llegado, se ha llegado a lucrar tanto con el tema de la seguridad que se perdió y eso se echa de menos, el poder circular, el poder transitar, el poder moverte en forma segura, saber que tus hijos y tu familia van a poder hacerlo de la misma forma. De poder ir, no sé, de mi casa Peñalolén, poder caminar por avenida Grecia y llegar al estadio a ver un partido de fútbol y devolverme sin ningún problema, eso es lo que echo de menos” (Hombre, Clase pequeño propietario)

Para la discusión.....

- En primer lugar llama la atención la facilidad para este ejercicio, producto de la importante segmentación social que tiene la ciudad de Santiago, sobre todo para reconstruir el mapa social de las clases altas y medias. Sin embargo las clases medias encuentran mayor dificultad para construir los mapas sociales de las clases medias bajas y las clases bajas debido a su desconocimiento sobre estos lugares que existen en la misma ciudad que habitan.
- Desde el punto de vista de los factores relevantes para la construcción del mapa socio espacial de Santiago el tema de la in/seguridad surge como un elemento fundamental, dada la relevancia que tiene no como amenaza para su seguridad, sino más bien, como un elemento que dificulta el uso del espacio público y en general de la libertad en el uso de la ciudad. Aparece así la reivindicación de la ciudad como un elemento que distingue a las clases medias, ya que estas quieren estar cada vez más cerca de los servicios, estar cada vez más conectadas y cerca del trabajo

Para la discusión.....

Las consecuencias de estas preferencias son relevantes para las políticas públicas:

- Por un lado la estigmatización se presenta como un elemento fundamental para la construcción de las percepciones socio-espaciales y las preferencias residenciales del grupo mayoritario de la ciudad.
- Por otro lado, esta preferencias espaciales de las clases medias incide en la construcción de fuertes desigualdades entre los diferentes territorios que componen la ciudad,